

Консультация для воспитателей «Взаимодействие с родителями по программе «Социокультурные истоки»

Подготовила: воспитатель Хромцова С.А.

«В душе и сердце ребенка должны быть поселены светлые образцы, мысли и мечтания – чувство прекрасного, стремление к самопознанию и саморазвитию; ответственность за свои мысли; устремленность к благу; мужество и бесстрашие, чувство заботы и сострадания, радости и восхищения, сознание жизни...»

(Слайд 2)

Ш. А. Амонашвили

Семья традиционно являлась главным хранителем **социокультурных** ценностей в обществе.

Но в минувшие десятилетия снизилось ее влияние на **воспитание детей**.

В значительной степени потеряны ценности семьи и традиции семейного **воспитания**. Поэтому встает необходимость формирования единой системы ценностей в семье и в детском саду. Эту задачу позволяет решить **программа "Социокультурные истоки"**.

Важным, ключевым элементом в реализации **программы «Социокультурные истоки»** для дошкольного образования является работа с семьёй. Целенаправленная работа по формированию системы духовно-нравственных ценностей с детьми и **родителями** в дошкольном образовании позволяет решить следующие задачи: (Слайд 3)

- объединить усилия дошкольной образовательной организации и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;
- осуществлять руководство **взаимодействием взрослых и детей**;
- обеспечивать **воспитателя социокультурным инструментарием**, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста;
- повышать педагогическую культуру **родителей**.

На сегодняшний день это одна из **программ**, в реализации которой активную роль играют **родители**. Опыт работы дошкольных учреждений с **родителями воспитанников** в течение многих лет показал, что традиционное **взаимодействие педагога с родителями**, когда педагог выступает в роли учителя, а его слушатели в роли учеников, препятствует установлению доверительных отношений. **Программа «Социокультурные истоки»** основана на реализации идеи активного **воспитания**. Необходимо, чтобы каждый взрослый, (*педагог, родитель*) имел активную позицию в **воспитании детей**. Эта **программа** направлена не только на развитие ребёнка, но и на развитие **родителей воспитанников**, педагога и коллектива в целом.

Хочу поделиться опытом работы по **программе** духовно – нравственного развития и **воспитания «Социокультурные истоки»**, которая позволяет решить

вышеперечисленные задачи, и рассказать о некоторых формах работы с **родителями**, которые применяем в своей педагогической деятельности. Работу в этом направлении начали с изучения алгоритма работы **воспитателя с семьёй**, которую предлагает О. С. Абрамова, методист *«Истоковедения»*. В соответствии с этими алгоритмами для достижения положительного результата **воспитатель**, ведущий за собой ребёнка и его семью, должен уметь: (Слайд 4)

- выстраивать приоритеты деятельности;
- хорошо знать концептуальные положения и содержание реализуемой **программы**;
- ясно ставить перед собой, детьми и **родителями** образовательные цели и задачи;
- чётко представлять целевые ориентиры дошкольного образования, на которые он в образовательной деятельности вместе с **родителями будет опираться**;
- осуществлять эффективное **взаимодействие** со всеми участниками образовательного процесса;
- владеть современными педагогическими технологиями, методами, приёмами и образовательным инструментарием;
- создавать соответствующую среду развития детей.

Алгоритм состоит из пяти шагов. Третий шаг в алгоритмах: *«Присоедини **родителей**»*, т. е. необходимо присоединять **родителей** к совместной реализации **программы**, объединять усилия дошкольного учреждения и семьи в **воспитании детей**.

С этой целью к первому **родительскому** собранию была подготовлена презентация, в которой **родителям** была предоставлена полная информация о работе по **программе «Социокультурные истоки»**, включая цели и задачи работы, представлен краткий обзор книг и альбома, на примере книги 1 *«Верность родной земле»* были даны рекомендации по работе с детьми в домашних условиях, подчеркнута важность введения новой **программы** в образовательную деятельность дошкольных образовательных учреждений в современных условиях. Некоторых **родителей интересовал вопрос**: «Почему все должны знакомиться с обычаями, традицией, культурой и **историей** именно русского народа, ведь наша страна многонациональная и многоконфессиональная?». Чтобы ответить на этот вопрос была приведена цитата из **программы**: *«Социокультурные истоки — это программа, которая формирует у детей систему нравственных ценностей: представлений о добре и зле, правде и лжи, времени и пространстве, дружбе, почитание **родителей**, забота о ближнем, терпение и т. д. Основная цель **программы** в дошкольный период — заложить формирование духовно - нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его **родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России**. Конечной целью является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации»*. (Слайд 5)

Далее было организовано **взаимодействие** детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста. **Родителям были выданы книги**, в которых заложена основная предварительная работа с детьми и **родителями** в период подготовки к занятиям по **программе**. В них содержится система ценностей и категорий, которые необходимо усвоить взрослым и детям, а также продумана система творческих заданий (например, выучить хороводную игру, объяснить пословицу и т. д., способствующая организации и развитию общения между **родителями и их детьми**.

Эта работа очень важна, т. к. осмысление содержания книг для развития детей дошкольного возраста приводит **родителей** к пониманию необходимости работы с данными книгами вместе с ребенком. **Родители**, благодаря книгам для развития приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей.

В течение учебного года прорабатывались **социокультурные тексты из учебников**, **родителям** давалась дополнительная информация по теме, рекомендации к выполнению творческих заданий и задания для семейного чтения книг для развития детей. (*Слайд 6*). Предлагались потешки, стихи, загадки, пословицы и поговорки и др., чтобы выучить с ребёнком к занятию.

В соответствии с темой месяца вместе с **родителями** вносили изменения в предметно – пространственную среду группы. **Родители** помогали организовывать выставку книг, семейных реликвий, изделий декоративно – прикладного искусства. Так, например, при проведении в ДОО мероприятия «*Неделя музеев*» **родители** приносили различные предметы для создания мини – музеев: куклы в национальных костюмах, расписные платки, вязаные изделия, украшения для русского костюма и т. д. (*Слайд 7*) И детям, и **родителям** очень понравилось это мероприятие, и оно имело продолжение. **Родительница Браткевич Л. Г.** познакомила детей с украшениями, которые можно сделать своими руками. (*Слайд 8*) Она рассказала детям как они называются, как они используются, и показала из чего и как их можно сделать. Провела мастер – класс по изготовлению украшений. Так как семья состоит не только из **родителей**, но и бабушек и дедушек, поэтому старались вовлекать в эту работу и их, как только представлялась возможность. В результате такой работы бабушка Троцкого Вадима, которая очень хорошо вышивает, обещала вышить для группы красивые салфетки.

Одним из видов работы с **родителями** считаем создание альбомов, который объединяет работу по «*Истокам*» и повседневный труд **воспитателя**. В основу работы легла цель объединения усилий сада и семьи по **воспитанию** настоящего гражданина общества, по сплочению членов семьи и вовлечение **родителей в работу группы**. В процессе работы над реализацией программы «*Истоки*» **родители** вместе с детьми оформляли странички альбома «*Доброе слово*». (*Слайд 9*) Каждая семья должна была

оформить одну страницу альбома – нарисовать солнце с лучами и написать на каждом лучике доброе (*ласковое*) слово для мамы. Вначале была проведена предварительная работа с детьми и **родителями**.

Это рекомендация **родителям** детской литературы для семейного чтения о маме (бабушке, индивидуальные **консультации** и беседы с целью разъяснения целесообразности проведения этой работы, по желанию некоторых **родителей** были показаны образцы оформления **листов альбома**. Также была проведена предварительная работа с детьми: разучены стихи и песни о маме и бабушке, проведены беседы о них, дети рассказывали о своих мамах (бабушках, просмотрели презентацию «*Профессии наших мам*», нарисовали портреты мам и оформили выставку работ в группе, приготовили подарки к празднику. В этой работе принимала участие вся семья. Из них был оформлен красочный альбом. Эта работа была приурочена к празднику «*День Матери*». Так как такая форма **взаимодействия была интересна и родителям**, и детям планируем её продолжить.

В соответствии с программой «*Истоки*» мы знакомим детей с различными народными праздниками: «*Рождество*», «*Масленица*» и т. д. В эту работу вовлекаем и **родителей**: просим их рассказать своим детям о том, как семья проводит эти праздники, изготовить с детьми поделки к празднику, а также посетить вместе с семьёй городские мероприятия связанные с этими праздниками. Активно принимали участие **родители** к подготовке к празднику «*Колядки*» - изготовили атрибуты к празднику, приобрели сладости, разучили с детьми стишки, принесли элементы костюмов. (*Браткевич Л. Г. принесла русский народный костюм для сына и т. д.*).

Программа «Социокультурные истоки» предполагает наличие информационного экрана «**Социокультурные истоки**», в котором необходимо выставлять **родителям** полную информацию о работе по **программе в течение месяца**, планируем изготовить в ближайшее время. В настоящее время всю информацию доносим до **родителей** в устном виде или через памятки и рекомендации, т. к. из опыта работы с **родителями видим**, что многие из них из-за нехватки времени и по другим причинам не обращают внимание на стенды.

Планируем продолжить работу по обеспечению **социального** партнерства педагогов и семьи, осуществляя открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями **воспитанников**, и непосредственного вовлечения их в образовательный процесс. Внедрять новые неиспользованные формы работы с семьями **воспитанников**, направленные в конечном итоге, на **социокультурное** и духовно - нравственное развитие детей, и их успешную **социализацию**.